

KESULTANAN MELAYU MELAKA

Mardiana Nordin

Pengenalan

Kadang kala mempelajari sejarah sering disalah anggap sebagai menghafal fakta semata-mata. Dalam aktiviti mendapatkan ilmu pengetahuan atau fakta sejarah, proses yang diperlukan ialah daya ingatan. Pelajar perlu menghafal dan mengingat maklumat yang diajarkan oleh guru. Kemudian pelajar hanya perlu mengingat kembali maklumat-maklumat itu. Namun, pandangan seumpama ini sudah tidak relevan. Sejarah bukan sekadar diingati tetapi juga difahami. Untuk memahami apa yang dipelajari, pelajar seharusnya boleh mengungkapkan semula apa yang dipelajari dan didengar, menukarkan perkataan dengan perkataan lain dan membandingkan satu maklumat dengan maklumat lain. Tidak memadai dengan sekadar memahami, pelajar juga diharap boleh berfikir pada aras yang tinggi. Dalam pemikiran aras tinggi seseorang pelajar yang menerima maklumat baru akan menyimpan maklumat tersebut dalam memori dan disusun semula serta dikaitkan antara satu dengan lain. Seterusnya maklumat ini diperluaskan untuk mencapai satu tujuan atau mendapatkan kemungkinan jawapan kepada situasi yang lain. Selain itu, pelbagai tujuan boleh dicapai melalui pemikiran aras tinggi seperti menentukan kepercayaan, menentukan apa yang perlu dilakukan, menghasilkan satu idea baru, satu projek baru atau ekspresi kesenian, membuat jangkaan serta menyelesaikan masalah yang bukan rutin.

Kesultanan Melayu Melaka dalam Sukatan Pelajaran

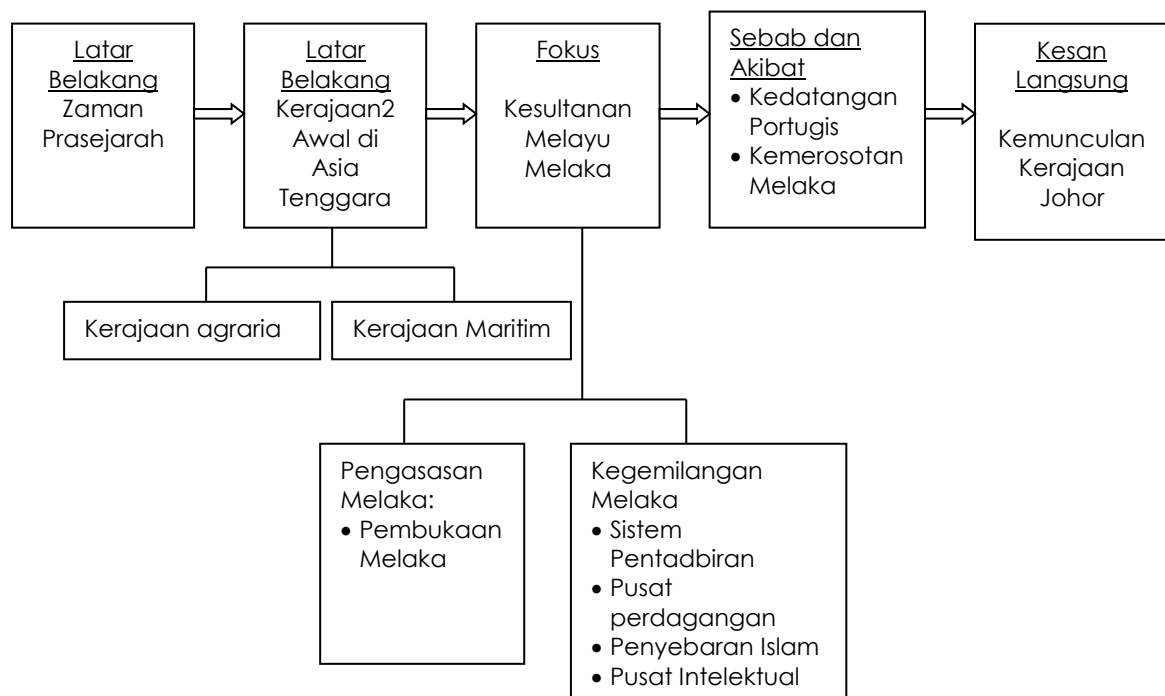
Secara asasnya, aspek Kesultanan Melayu Melaka bukanlah merupakan satu topik besar di dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 5 sebagaimana yang terkandung di dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1. Di dalam Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1, sejarah Kesultanan Melayu Melaka menjadi topik awal yang diperincikan dengan mendalam meliputi semua ruang perbincangan iaitu dari pengasasan hingga kejatuhannya. Aspek ini yang diletakkan di dalam Tema Pertama (Zaman Prasejarah Dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka) disebut,

Tema ini menyentuh kemunculan masyarakat prasejarah dan kerajaan-kerajaan awal di Asia Tenggara sebagai latar belakang kepada kemunculan Kesultanan Melayu Melaka. Kesultanan Melayu Melaka

menjadi sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke-15 dan awal kurun ke-16. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi politik, ekonomi dan budaya yang kekal diwarisi sehingga kini. Kegemilangan dan kemakmurannya telah menarik minat Portugis datang ke Melaka dan menawan Melaka pada tahun 1511. (Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1)

Keutamaan topik tergambar jelas di dalam carta aliran pengajaran sejarah tingkatan 1 sebagaimana berikut.

Carta Aliran
Tema Zaman Prasejarah dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka
Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1



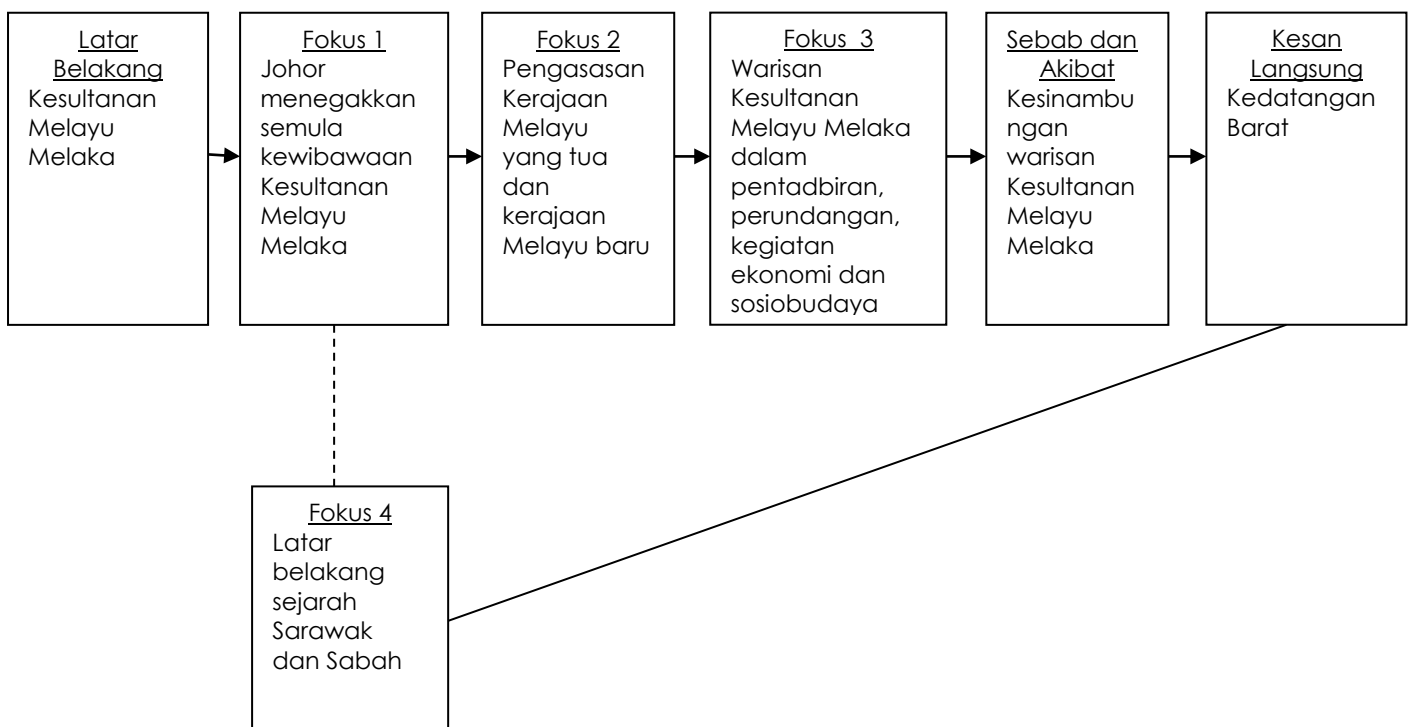
Selanjutnya, bersambungan pula di Tema 2 (Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini), aspek Kesultanan Melayu Melaka dijadikan asas kepada perkembangan sejarah selanjutnya. Seperti yang dicatatkan,

Tema ini memfokuskan Kerajaan Melayu Johor yang menegakkan semula kewibawaan Kesultanan Melayu Melaka. Seterusnya, tema ini mengisahkan kewujudan Kerajaan-kerajaan Melayu lain yang mewarisi kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka seperti Perak dan Pahang. Selain daripada itu, dibincangkan juga beberapa kerajaan lain yang telah mengadaptasi corak pentadbiran Kesultanan Melayu Melaka

dalam pentadbiran kerajaan di Selangor, Kedah, Terengganu dan Kelantan. Negeri Sembilan pula mempunyai ciri-ciri pentadbirannya yang tersendiri. Tema ini juga membincangkan Sarawak dan Sabah dari segi latar belakang, keadaan masyarakat, dan kegiatan ekonomi. (Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1)

Keutamaan itu sekali lagi dapat difahami melalui carta alirannya seperti di bawah.

Carta Aliran
Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini
Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 1



Hadirnya aspek ini di dalam sukatan sejarah tingkatan satu, telah cukup membuktikan bahawa Kesultanan Melayu Melaka merupakan perkara yang mesti difahami dengan jelas seawal-awal pemahaman sejarah tanah air. Bukan itu sahaja, sejak subjek ini diperkenalkan di sekolah rendah (pelajar tahun 4), pada tahun 2014, Kesultanan Melayu Melaka juga menjadi topik yang dimuatkan di dalam silibus, walaupun lebih memfokuskan kepada tokoh-tokoh dari kesultanan ini di dalam topik ke-5 nya.

Di dalam sukatan pelajaran sejarah Tingkatan 5, aspek Kesultanan Melayu Melaka dimasukkan sebagai item atau pembuktian terhadap asas pembentukan 'negara bangsa' di dalam negara di bawah topik 3, Kesedaran Pembinaan Negara Bangsa. Di dalam buku teks dicatatkan,

3.2 Kesultanan Melayu Melaka – Asas Pembentukan Negara dan Bangsa

Kesultanan Melayu Melaka pada abad ke-15 merupakan asas pembinaan negara dan bangsa kita. Peradaban dan peraturan kenegaraan kerajaan ini tercatat dalam *Sejarah Melayu* atau *Sulalatus Salatin* karangan Tun Seri Lanang yang merupakan dokumen historiografi Melayu terpenting. Kesultanan Melayu Melaka telah mempunyai masyarakat yang tersusun, berperaturan serta mempunyai sistem pentadbiran dan politik yang tersendiri. Kesultanan Melayu Melaka banyak meninggalkan pelbagai kesan warisan sosiopolitik dalam sistem pemerintahan negara kita. (Buku Teks Sejarah Tingkatan 5, hlm. 74)

Untuk menjelaskannya dengan lebih komprehensif, sukatan pelajaran sejarah tingkatan 5 menyatakan,

Tema ini memfokuskan konsep negara dan bangsa melalui rentetan - peristiwa di Malaysia. Konsep pembinaan negara dan bangsa juga berlaku di Eropah melalui pembentukan Negara Jerman dan Itali. Sejarah pembinaan negara Malaysia bermula dari zaman Kesultanan Melayu Melaka. Kesenambungan pembinaan negara dan bangsa Malaysia dapat dilihat dengan jelas pada zaman kerajaan Johor dan Terengganu dengan perlembagaan bertulisnya, kerajaan Kelantan dengan sistem Jemaah Menterinya dan Negeri Sembilan dengan prinsip demokrasi dan konsep persekutuan. Kemuncak kesedaran tentang pembinaan negara dan bangsa dapat dilihat melalui penentangan terhadap Malayan Union 1946 yang membawa kepada penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948, kemunculan negara berdaulat pada 31 Ogos 1957 dan seterusnya pembentukan Malaysia pada 16 September 1963. Pengenalan kepada sistem pemerintahan dan pentadbiran yang cekap melalui Demokrasi Berparlimen telah memberi inspirasi untuk membangunkan ekonomi negara. Perpaduan kaum dipupuk melalui ideologi dan dasar negara seperti Rukun Negara, Dasar Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Dasar Ekonomi Baru dan Dasar Pembangunan Nasional. (Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 5)

Carta aliran bagi tema ini boleh memberi lebih kefahaman tentang kedudukan sejarah Kesultanan Melaka sebagai sebahagian unsur yang memberi impak terhadap pembangunan negara bangsa.

Carta Aliran
Kesedaran Pembinaan Negara Bangsa
Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan 5



Pendekatan huraian bagi aspek Kesultanan Melayu Melaka di dalam sukatan pelajaran dan buku teks sejarah tingkatan 1 merupakan suatu pendedahan menyeluruh kepada pelajar untuk memahami dan mengenali subjek tersebut. Namun, untuk membolehkan elemen mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta di dalam konteks subjek kesultanan Melayu Melaka ini, pelajar perlu benar-benar tahu mengapa aspek ini perlu dipelajari. Situasi ini lebih ketara di dalam silibus sejarah tingkatan 5 walaupun tidak diberikan fakta dan data yang lebih mendalam berbanding tingkatan 1. Dengan kata lain,

Mengapa pelajar perlu mengetahui, mengenali dan memahami sejarah Kesultanan Melayu Melaka? (Bagaimana KBAT boleh Diaplikasikan)

Persoalan di atas boleh ditangani dengan melihat kepada signifikasi-signifikasi berikut;

- i. Kesultanan Melayu Melaka adalah bukti ketinggian peradaban yang telah lahir di dalam negara sejak era sebelum kolonial lagi. Pelajar telah didedahkan tentang kelahiran beberapa Tamadun Awal di dunia seperti Tamadun Mesir, Tamadun Yunani, Tamadun Rom, Tamadun Mesopotamia, Tamadun India, Tamadun Indus, Tamadun China dan Tamadun Hwang Ho semasa tingkatan 4.

Pelajar seharusnya berupaya meletakkan ketinggian Tamadun Melayu (dengan meletakkan Kesultanan Melayu Melaka) sebagai juga sebuah tamadun awal yang mempunyai ciri ketinggian peradaban. Fahaman ini boleh digunakan dalam membentuk persoalan yang bersifat aplikasi, analisis dan menilai terhadap kelahiran rasa bangga terhadap negara, pengukuhan jati diri dan menghargai status kewarganegaraan masing-masing.

ii. Dalam membuktikan kedudukan Kesultanan Melayu Melaka sebagai asas pembentukan negara bangsa, pelajar perlu jelas bahawa kesultanan ini telah memiliki ciri-ciri asas (malah melangkaui batasan asas sehingga boleh ditafsirkan sebagai unik dan istimewa) sebuah negara bangsa. Aspek ini telah pun disentuh dengan baik di dalam buku teks misalnya,

- Wilayah penguasaan atau lebih dikenali sebagai 'Empayar Kesultanan Melayu Melaka'. Buku teks mencatatkan,

Kesultanan Melayu Melaka mempunyai kawasan lingkungan pengaruh yang luas walaupun sempadannya tidak ditetapkan seperti sempadan negara moden. Empayarnya meliputi keseluruhan Semenanjung Tanah Melayu dan seluruh timur Sumatera." (Buku Teks Sejarah Tingkatan 5, hlm. 75)¹

- Memiliki unsur 'daulat' yang bukan sahaja disandarkan terhadap kerajaan malahan juga diri seseorang raja sehingga membolehkan para pemerintah Kesultanan Melayu Melaka memiliki wibawa sebagai sebagai seorang raja. Unsur daulat ini banyak dipaparkan di dalam *Sulalatus Salatin* sekaligus mencerminkan corak pemikiran masyarakat Melayu waktu itu dalam memandang ketinggian pemerintah dan kerajaannya.² Catatan di dalam buku teks,

¹ Sultan Muzaffar Shah memulakan ekspedisi meluaskan empayar keluar dari Semenanjung Tanah Melayu. Sebelum itu baginda telah meluaskan jajahan takluk sehingga ke Kedah, Selangor, Muar, Pahang, Terengganu, Patani, Singapura dan Bentan. Baginda kemudian menakluk Rokan, Inderagiri dan Kampar. Sultan Mansor Shah meneruskan ekspedisi dengan menawan pula seluruh Perak, Pahang, Johor, Bernam termasuk juga Rupert, Siak, Jambi dan Bengkalis di Sumatera. Disambung pula oleh Sultan Alauddin Riayat Shah sehingga ke Kepulauan Lingga. Sultan Mahmud Shah pula mengukuhkan empayar Melaka sehingga ke Kelantan. Maklumat lanjut lihat A. Cortesao, ed. *The Suma Oriental of Tome Pires*, London: The Hakluyt Society, 1944, hlm. 244-264. Lihat juga Paul Wheatley, *The Golden Khersonese, Studies in the Historical Geography of the Malay Peninsula Before A.D. 1500*, hlm. 309-310.

² Menganalisis dan menilai aspek kedaulatan ini juga memerlukan kefahaman terhadap konteks sejarah sezamannya. Sejarah Kesultanan Melayu Melaka perlu dinilai berdasarkan kaca mata masyarakat dalam tempoh tersebut. Justeru, mengaplikasikan fahaman

Kedaulatan merupakan kekuasaan tertinggi terhadap rakyat sesebuah wilayah dan kekuasaan ini tidak boleh dihadkan oleh mana-mana pihak. Kedaulatan juga merujuk pada kekuasaan yang dimiliki oleh sesebuah negara atau pemerintah. (Buku Teks Sejarah Tingkatan 5, hlm. 76)

- Sistem pentadbiran yang tersusun. Kesultanan Melayu Melaka terkenal dengan 'Sistem pembesar empat lipatan'nya. Disusuli pula dengan fungsi empat pembesar utama yang sangat jelas dan menonjol. Bukan sekadar isu pentadbiran tetapi juga pemahaman bahawa kerja sama atau hubungan dua hala antara pemerintah dengan pentadbir merupakan penyumbang penting dalam pembentukan sebuah negara yang berjaya.
- Sistem perundangan. Kesultanan Melayu Melaka memiliki dokumen perundangan tersendiri. *Hukum Kanun Melaka* adalah merupakan undang-undang Melayu bertulis yang pertama dikenal pasti. Disusuli pula dengan *Undang-Undang Lautnya*. Keupayaan pemimpin dan masyarakat melahirkan sebuah naskhah perundangan juga bukti keupayaan masyarakat itu menerima satu sistem kawalan untuk menjamin keselamatan dan keharmonian hidup.
- Perkembangan Ilmu yang meliputi pelbagai aspek dengan mengidentitikan Melaka sebagai pencetus evolusinya seperti Bahasa Melayu sebagai bahasa lingua-franca, adat istiadat (contoh penggunaan warna kuning, bahasa istana dan yang seumpama dengannya), perkembangan, pemusatan dan penyebaran agama Islam, alat kebesaran, gelaran dan lain-lain, adalah cerminan bangsa yang memiliki daya keintelektualan yang tinggi. Buku teks memuatkan sebahagian daripada aspek ini di dalam perbincangan 'lambang negara'.
- *Sulalatus Salatin* ada mencatatkan, raja itu umpama pohon, rakyat umpama akar. Bermaksud, adalah mustahil pembentukan sebuah negara itu tanpa sokongan rakyatnya. Kesultanan Melayu Melaka adalah bukti

berhubung sejarah Kesultanan Melayu Melaka, khususnya unsur 'daulat' ini, tidak boleh dilihat dari 'point view' hari ini dan fahaman 'daulat' berdasarkan takrif semasa. Oleh kerana itu, teks Melayu seperti *Sulalatus Salatin* dan *Hikayat Hang Tuah* misalnya, boleh dijadikan alat dalam memahami konsep daulat mengikut zamannya.

sebuah peradaban yang menyaksikan kerjasama antara rakyat dan pemerintah. Lahirnya konsep 'taat setia' juga menyumbang terhadap pembangunan negara.

Kesemua ciri-ciri asas di atas boleh diaplikasikan dengan unsur-unsur kekaguman terhadap tanah air, menghargai keunikan dan keistimewaan warisan negara, menghormati raja, menghormati pemimpin, menghormati dan patuh kepada undang-undang, sekaligus memupuk semangat patriotisme.

- iii. Kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka tidak berakhir dengan kejatuhannya di tangan Portugis pada tahun 1511. Legasi kesultanan ini tidak putus malah berkesinambungan, diwarisi oleh negeri-negeri Melayu kemudiannya (bukan sahaja di dalam negara malah meliputi wilayah-wilayah lain di hampir seluruh Kepulauan Melayu), seterusnya diterapkan dalam nilai-nilai sebuah negara merdeka hingga hari ini. Penilaian dan pengaplikasian boleh dilihat terhadap aspek, geneolgi pemerintah (juga mempengaruhi aspek daulat dan taat setia), pentadbiran, perundangan, adat-istiadat, ilmu dan bahasa, agama Islam, malahan pelbagai aspek sosio budaya yang berkait dengan perkembangan masyarakat. Tanpa memahami keseluruhan ketamadunan yang berkembang di dalam Kesultanan Melayu Melaka, sukar juga untuk memahami perkembangan dalam negeri-negeri Melayu yang lain juga asas pembentukan negara yang merdeka hari ini. (Contohnya, kenapa/bagaimana Perlembagaan Persekutuan boleh memperuntukkan; Islam ialah agama bagi Persekutuan (Perkara 3), Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan (Perkara 152), peruntukan-peruntukan yang membabitkan kedudukan raja/YDPA (Perkara 32-42 dan Perkara 70) termasuk juga peruntukan istimewa Melayu (sebagai penduduk asal) (Perkara 89 dan 153).

Lain-lain persoalan tentang Kesultanan Melayu Melaka yang boleh dibincangkan.

1. Isu tahun/tempoh pengasasan Kerajaan Melaka; 1400 atau 1262?
 - Rasional tarikh 1262.
 - Impak penerimaan tarikh ini kepada sejarah Malaysia seluruhnya.

- Perbandingan sumber (contoh, sumber China dan Portugis – kedatangan Laksamana Cheng Ho ke Melaka?)
 - Isu anakronisme dalam *Sulalatus Salatin* (Contoh, perkahwinan Sultan Mansor Shah dengan Raden Galoh Chendera Kirana di era Patih Gajah Mada)
 - Contoh soalan; Pada pandangan anda, apakah kelebihan menjalinkan hubungan diplomatik dengan dengan luar? (mencipta)
2. Siapakah pemerintah-pemerintah Melaka?
- Geneologi
 - Kaum dan agama
 - Contoh soalan; Berdasarkan contoh-contoh kepimpinan sultan-sultan Melaka, bagaimanakah ciri-ciri pemimpin yang dapat mengangkat imej negara di mata dunia pada abad ke-21 ini? (analisis)
3. Bagaimanakah peristiwa kejatuhan Melaka atau serangan Melaka oleh Portugis memberi kesan positif terhadap perkembangan sejarah negara?
- Pengajaran (Isu perpaduan, kepimpinan, integriti dan saling tolak ansur/percaya)
 - Kesenambungan
 - Contoh Soalan: Jelaskan iktibar yang boleh anda ambil dari peristiwa pendudukan Portugis di Melaka tahun 1511 dalam pendekatan mempertahankan kedaulatan negara hari ini dari kemasukan pengaruh asing. (Aplikasi)

Penutup

Tidak dinafikan, sejarah Kesultanan Melayu Melaka adalah topik yang sangat penting untuk diketahui dan difahami oleh pelajar. Pada masa yang sama, pelajar juga diharap mampu melihat lebih jauh selain dari pendirian kesultanan itu sendiri. Justeru jika aspek KBAT dikuasai dengan baik, ia akan menjadi satu alat yang berguna untuk membantu pelajar belajar, menggunakan potensi minda untuk menangani cabaran baru, melahirkan idea yang bernas seterusnya dapat meningkatkan prestasi pencapaian dan memperbaiki kelemahan diri.